

## PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT)

Este plan de acción tutorial no es más que un borrador y que está sujeto a continuos cambios en función de la propia práctica docente.

Se considera que hay una serie de acciones en todas las tutorías que son prioritarias, por tanto de obligado cumplimiento: elección de delegado, sesiones de pre-evaluación y post-evaluación, orientación vocacional... y, por otro lado, hay otra serie de programas que pueden ir cambiando en función de criterios variables (necesidades detectadas en los grupos, interés de los tutores, transversalidad con otras asignaturas...).

### DESCRIPCIÓN:

En cada nivel escolar se nombra un tutor por grupo que si es posible mantendrá la labor tutorial dos cursos. En todos queda establecida en calendario una sesión semanal de tutoría grupal.

Para coordinar la labor tutorial se dispone de una sesión quincenal de coordinación de los tutores de cada nivel con la orientadora dónde se consensuan objetivos, se valoran las actividades realizadas y se realiza seguimiento personal.

Las funciones del tutor vienen establecidas en la circular de principios de curso del viceseñero de educación y son las siguientes:

- Coordinar al equipo docente de su grupo, tanto en lo referente a la programación y evaluación, cómo en el análisis de situaciones individuales y generales a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Orientar a los alumnos en los aspectos personales, académicos y profesionales con el apoyo de la orientadora del Centro o de los servicios de orientación de la zona.
- Redactar el consejo orientador al finalizar la etapa de la secundaria obligatoria.
- Informar al alumnado y sus padres en todo lo referente a sus actividades escolares.
- Coordinar las sesiones de evaluación y hacer entrega de los resultados de las mismas
- Las que, en aplicación o desarrollo de las precedentes, le asigne el ROF del centro.
- El tutor en virtud de la relación que tiene con sus tutorandos podrá hablar con ellos en presencia o no de otros profesores del centro para aclarar las circunstancias relacionadas con conductas que pudieran ser corregidas de acuerdo al decreto 201/2.008

Dentro del Plan de acción tutorial del instituto Sopela, hay una serie de actuaciones comunes, 4 concretamente, que se realizan en todos los grupos y niveles:

- **Programa de acogida** que se temporaliza en el primer mes y suele finalizar con la elección de delegado. Este programa se alarga en los primeros de la ESO, pues se considera que el proceso de adaptación es más complejo al pasar los alumnos de

Primaria a Secundaria, será dentro de este Programa dónde conozcan a la Orientadora del Centro. .

- **Sesiones de preevaluación y post-evaluación** en cada uno de los tres trimestres de que consta un curso escolar. También otras tres sesiones de intra-evaluación para dar información a los alumnos de su marcha en el proceso de aprendizaje de todas las asignaturas.
- **Cuestiones**, problemas, dudas, informaciones...**puntuales** que surgen en cada grupo a lo largo del curso. La dinámica establecida en la mayoría de los casos es: tutor coordinador o mediador del problema, delegado primer portavoz, grupo participante activo.
- **Orientación vocacional:** (información diversa, fomento del proceso de reflexión y trabajo de autoconocimiento, consejo)...variable en tiempo y complejidad según las diferentes necesidades de cada nivel académico.

A parte de estas actividades mencionadas, se trabaja por Programas en cada uno de los niveles, intentándose que los Programas sean comunes por niveles. En los diferentes Programas hay un núcleo común **EDUCACIÓN EN VALORES Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD.**

Las VARIACIONES EN los programas que se trabajan a lo largo del curso se realizan en función de detección de necesidades y de las diferentes propuestas de los tutores y de la orientadora

Para facilitar el funcionamiento del equipo, todas las reuniones de coordinación tutores/as - orientadoras se elabora previamente un **orden del día.**

## **PRIMEROS :**

### ***PRIMER TRIMESTRE***

Programa de acogida y cohesión del grupo: el grupo, las normas, la agenda escolar, la elección del delegado, el desayuno, el reciclado de papel. En este programa de acogida y de evaluación inicial del alumnado la orientadora se da a conocer a los grupos para acercarse a ellos y a sus necesidades. Así mismo, y dentro del mismo programa, se realiza la pasación de pruebas pedagógicas a cargo de la orientadora .

*Programa de Técnicas de trabajo intelectual:* seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje; planificación en el estudio, nuevas necesidades a la hora de afrontar la ESO : cuál es mi meta cómo estudiante y en qué puedo mejorar.

### **SEGUNDO TRIMESTRE ( a partir de enero)**

Programa de Mejora de la convivencia: las relaciones interpersonales, el desarrollo de la autoestima y el auto concepto. Bullying

La influencia de las redes sociales y el Ciber bullying

Programa de lucha contra la drogadicción : Programa Aulas sin humo.

**TERCER TRIMESTRE**

En función de la marcha del segundo trimestre temas relacionados con las características del grupo y las necesidades que se observen

**SEGUNDOS****PRIMER TRIMESTRE**

Programa de acogida y cohesión del grupo: el grupo, las normas, la agenda escolar, la elección del delegado, el reciclado de papel .  
Inicio del programa de ed.afectivo-sexual.

**SEGUNDO TRIMESTRE (a partir de enero)**

*Continuación del programa de educación afectivo-sexual* : transversalizaremos con euskera, lengua o valores ( por decidir)  
Además del trabajo de tutorías acude un equipo de sexólogos al Instituto .  
Interrelaciones y respeto entre iguales. Autoconocimiento. Educación emocional  
Cooeducación  
Redes sociales, maltrato entre iguales...

**TERCER TRIMESTRE**

En función de la marcha del segundo trimestre temas relacionados con las características del grupo y las necesidades que se observen

**TERCEROS****PRIMER TRIMESTRE**

En primer trimestre nos centramos en Acogida (en el grupo y en el ciclo) y El reciclado de papel.  
Habilidades Sociales. Proyecto Beldur barik (prevención del maltrato )

**SEGUNDO TRIMESTRE**

Trabajaremos :el respeto a mí mismo y a los demás, mejora del autoconocimiento.  
Ed afectivo-sexual : enfermedades de transmisión sexual y talleres de educación afectivo sexual.  
Así como temas que se relacionarán con coeducación : el maltrato y la diversidad.

**TERCER TRIMESTRE**

La coeducación: orientación vocacional.  
La elección: orientación vocacional (elección itinerario a 4ºESO)

Antes de la matricula se convocará una reunión informativa a cargo de la orientadora del Centro para que las familias conozcan los diferentes itinerarios formativos posteriores a la Secundaria obligatoria.

### **CUARTOS:**

#### **PRIMER TRIMESTRE**

... El grupo y su buen funcionamiento : normas, actitudes de respeto, la elección del delegado., el reciclado del papel..

*Programa de mejora de las relaciones grupales:* las relaciones interpersonales, el respeto a los demás y a uno mismo, **mejora** del autoconocimiento...

Riesgo alcohol

.

#### **SEGUNDO TRIMESTRE**

- *Programa de orientación vocacional.* Fase de autoconocimiento y chequeo ( mi rendimiento académico, mis intereses vocacionales, mis actitudes, mis aptitudes)
- Educación afectivo sexual: charlas en el propio Centro a cargo de un equipo de sexólogos.

#### **TERCER TRIMESTRE**

*Continuación del programa de educación vocacional.* Fase informativa y de toma de decisión que finalizará con la realización de la prematrícula.

## **ORIENTACION ACADEMICO-PROFESIONAL**

#### **DESCRIPCION:**

Acción planificada encaminada a dotar al alumnado de capacidades, actitudes, conocimientos y experiencias que el posibiliten hacer elecciones y tomar decisiones de forma autónoma, siendo consciente de su situación y características personales, intereses y expectativas.

#### **ACTIVIDADES:**

**QUÉ :** Entendemos la orientación académico profesional como un "proceso" que ha de trabajarse a lo largo de la escolaridad, incluyendo aspectos como el conocimiento de si mismos (capacidades, intereses, motivación hacia el estudio etc) el conocimiento de las opciones que se nos presentan, el conocimiento de los estudios y profesiones y el

conocimiento de los factores que influyen en toda toma de decisiones. Entendemos todo este proceso como un "aprender a tomar decisiones"

Se incluirá visita guiada a algún Instituto que imparta ciclos formativos y a un Centro de iniciación profesional para el alumnado que no pueda acceder al título de graduado en educación secundaria.

### **CUÁNDO:**

A lo largo de toda la escolaridad haciendo especial hincapié en los momentos en que el alumnado ha de hacer una elección: 2º, 3º y 4º de ESO.

Será en estos momentos cuando se haga más necesaria la "información". Hasta entonces trabajaremos la formación del alumnado, en lo que respecta al conocimiento de sí mismo, de su entorno etc.

### **4 Líneas de actuación.**

#### Con el grupo de alumnos:

En la hora de tutoría lectiva se llevarán a cabo actividades relacionadas con los temas que se reseñan en el cuadro que sigue.

Lógicamente el peso de los mismos será distinto en los diferentes cursos, dependiendo de si es necesario priorizar el conocimiento del centro (en el caso del alumnado que se incorpora por primera vez), la orientación académico profesional, etc. No obstante, se pueden señalar varios bloques que, de un modo u otro se trabajarán en los diferentes niveles, y que guardarán una temporalización similar a la que sigue.

### **- TEMAS ASOCIADOS A CADA BLOQUE.**

	1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre
1º ESO	<p><b>*El desarrollo personal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades Sociales</li> </ul>	<p><b>*Los procesos de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomía en el aprendizaje.</li> <li>- Uso de la agenda</li> <li>- Las capacidades.</li> </ul> <p><b>*Las relaciones con los otros -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidación del grupo.</li> </ul>	<p><b>* La orientación profesional</b></p> <p>Orientación sobre 2º ESO</p> <p>El mundo que me rodea: programas de prevención.</p>

2º ESO	<p><b>*Las relaciones con los otros : la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones con los compañeros e integración en el grupo</li> <li>- Participación y convivencia en el centro</li> </ul>	<p><b>*Las relaciones con los otros : la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El mundo que me rodea: programas de prevención.</li> <li>Resolución de conflictos: aprender a relacionarnos</li> <li>-educación afectivo sexual</li> </ul>	<p><b>* La orientación profesional</b></p> <p>Orientación sobre 3º ESO y optativas</p>
3º ESO	<p><b>Los procesos de aprendizaje</b></p> <p>La buena utilización de la agenda</p> <p>La importancia de la planificación</p> <p>Cómo estudiar</p>	<p><b>*Las relaciones con los otros : la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Somos un grupo: aprendemos a actuar como tal.</li> <li>- Igualdad de oportunidades.</li> <li>- Mejora de la autoestima</li> <li>-educación afectivo sexual</li> <li>programas de prevención</li> </ul> <p><b>*Los procesos de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación y organización</li> </ul>	<p><b>*La orientación profesional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientación académico-profesional sobre 4º ESO.</li> <li>- Información sobre los itinerarios</li> </ul> <p><b>* Las relaciones con los otros : la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El mundo que me rodea: programas de prevención.</li> </ul>
4º ESO		<p><b>*La orientación profesional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientación académico-profesional: conocernos, informarnos y tomar decisiones</li> <li>- Proyecto profesional</li> </ul>	<p><b>*Las relaciones con los otros : la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Igualdad de oportunidades.</li> </ul> <p>El mundo que me rodea: programas de prevención.</p>